

SBO De Springplank, Terneuzen

SBO De Springplank is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar, met specifieke onderwijsbehoeften, die niet (meer) beantwoord kunnen worden door het regulier onderwijs. Onze school biedt deze leerlingen nieuwe ontwikkelingskansen. De Springplank maakt voor de doelgroep het onderwijs altijd passend! We maken onderdeel uit van PPOZV. Leerlingen op de Springplank hebben o.a. (specifieke) onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Externaliserend- en internaliserend gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen
- Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- Structuur
- Taal (spraak), lezen en rekenen
- Opvoedsituatie(s)
- Leerstofaanbod op niveau
- Combinatie(s) van bovengenoemde onderwijsbehoeften

Binnen Passend Onderwijs hebben De Springplank en De Brug (Hulst) de ambitie om samen met de Speciaal Onderwijsscholen in Zeeland te onderzoeken waar en hoe leerlingen met onderwijsbehoeften die meer individuele begeleiding vragen dan vanuit de SBO-basisondersteuning geboden kan worden zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Bij deze ontwikkeling en inrichting wordt ook samenwerking gezocht met niet-onderwijsinstanties, zodat onderwijs- en zorgarrangementen in onderlinge samenhang aangeboden kunnen worden.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<p>Leerlingen van 4-13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften, die vragen om extra ondersteuning welke niet realiseerbaar binnen de basisondersteuning van de basisscholen van het SWV.</p> <p>Het betreft specifieke onderwijsbehoeften-voortvloeiend vanuit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beperkte cognitieve mogelijkheden - gedragsregulatie - leerstoornis, - middelzware spraaktaal of communicatieve beperking - het totale systeem van het kind en zijn omgeving. - een combinatie van bovengenoemde <p>Voor leerlingen van 4-13 jaar waarvan de onderwijsbehoeften deels om deskundigheid vraagt passend bij aanbod van scholen vanuit cluster 1, 2, 3 en 4, zijn begeleidingsmogelijkheden binnen de heterogene SBO-groepen afhankelijk van de zwaarte van de benodigde ondersteuning in relatie tot beschikbare middelen/tijd</p>	<p>Op basis van het opgestelde ontwikkelingsperspectief stromen onze leerlingen voor een groot deel uit naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRO - VMBO B-K-T <p>Een kleiner deel stroomt uit naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VSO REC 2-3-4 - Overige reguliere vormen van voortgezet onderwijs 	<p>De sociaal-emotionele zorg Wij willen een goede school zijn, een school waar rust en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt waarin al onze leerlingen zich lekker moeten voelen. Om dat te bereiken hebben we dat aan regels gebonden. De maatschappij verandert snel. Onze leerlingen moeten zich daar later staande kunnen houden. Het is voor ons van groot belang om ze hier goed op voor te bereiden, zodat ze volwaardig zelfstandig lid zullen kunnen worden van onze maatschappij.</p> <p>De onderwijkskundige zorg De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken waarbij we middels het monitoren van de opbrengsten de kwaliteit willen verhogen. Binnen dit concept staat het directe instructiemodel centraal. De school werkt aan de hand van groepsplannen eventueel aangevuld met individuele handelingsplannen.</p> <p>Het beschrijven van de stappen, het stellen van doelen maakt mogelijk de leerling van dichtbij te volgen, waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld adequaat hulp te verlenen en effectief het onderwijs kan aanpakken.</p> <p>Ontwikkelingsperspectief Binnen onze school wordt voor elk kind een ontwikkelingsperspectief met een verwacht uitstroomprofiel geformuleerd. Om dit te kunnen realiseren hebben binnen de school drie leerroutes opgezet. Binnen deze leerroute kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Twee maal per jaar worden de vorderingen in kaart gebracht en bezien of de leerling nog in de juiste leerroute zit. Daarnaast werken we met didactische en pedagogische standaarden. Hierdoor houden we het niveau van het onderwijs hoog.</p> <p>We bieden hulp bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spraak-/taal-/communicatie-/pragmatiekproblemen waaronder dyslexie ▪ Rekenen, waaronder dyscalculie ▪ Motoriek ▪ zelfredzaamheid en zelfvertrouwen ▪ Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen ▪ Externaliserend gedrag ▪ Internaliserend gedrag ▪ Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid ▪ Opvoedsituatie ▪ Pedagogisch klimaat ▪ Structuur ▪ Planmatig werken ▪ Leerstof in kleine stapjes en herhaling ▪ Samen spelen ▪ Samenwerken ▪ Leren leren 	<p>Binnen onze school bieden we:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ R.t. ▪ M.r.t. ▪ Logopedie ▪ Fysiotherapie ▪ Training Rots en Water <p>Daar waar de onderwijsbehoefte van een leerling om meer expertise vraagt, kan in 1^e instantie advies/begeleiding worden gevraagd binnen de AB-diensten van het SO-onderwijs.</p>	<p>Extra expertise op gebied van:</p> <p>Didactiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stevige ondersteuningsstructuur dyslexie ▪ Specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen ▪ Waar mogelijk doorlopende (leer) lijnen ▪ Gebruik van didactische standaarden <p>Pedagogiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expertise ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en overige sociaal-emotionele ontwikkeling (gedragsvragen) ▪ Sterk pedagogisch klimaat ▪ Gebruik van pedagogische standaarden ▪ Afstemming op internaliserend en externaliserend gedrag <p>Extra begeleiding door teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vóór schooltijd ▪ Aankomst en Vertrek (taxi begeleiding) ▪ Binnen- en buitenpauze ▪ Overige situaties (uitstapjes) ▪ Vrije situaties <p>Oudercontacten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intakegesprekken ▪ Huisbezoeken ▪ OP gesprekken ▪ Mail/telefoon ▪ Nieuwsbrief ▪ Gebruik van Classdojo <p>Extra specialisme binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orthopedagoog / psycholoog ▪ Vakleerkracht gym ▪ Intern begeleider ▪ (M)RT ▪ Taal-/leesspecialist ▪ Onderwijsassistent ▪ Reken/wiskunde/dyslexie ▪ Gedragsspecialist ▪ Onderwijspedagoog ▪ Specialist jonge kind (en spel) ▪ Begeleiders SVIB ▪ Techniek en wetenschap ▪ ICT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Groepslokalen op maat ▪ Afschermdede speelplaatsen ▪ Rolstoelvriendelijk ▪ Douche ▪ Verschoonruimte bij niet zindelijkheid, e.d ▪ Eigen gymzaal ▪ Handvaardigheid-lokaal ▪ Ruime leskeuken ▪ Ruimtes voor één op één begeleiding ▪ RT-ruimte ▪ Time out plek ▪ Orthotheek ▪ Kinderbibliotheek <p>De groepsgrootte varieert tussen de 10-17 leerlingen.</p> <p>Voor de leerlingen met onderwijsbehoeften in geringe tot middelbare vorm binnen de clusters 1,2,3 en 4 extra aanbod afhankelijk van afspraken binnen het SWV</p> <p>Sinds feb. 2018 maakt de Kansgroep ook deel uit van onze onderwijsvoorziening. Dit is een observatiegroep waar leerlingen tijdelijk (3 maanden) kunnen verblijven, indien de onderwijsbehoefte niet helemaal duidelijk is. In deze periode zal middels observatie gezocht vastgesteld worden, wat de leerling nodig heeft en gezocht worden naar een passende onderwijsvoorziening.</p>	<p>De school werkt samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De 3 Gemeenten ▪ Amares ▪ Ithaka / Emergis ▪ Dagbehandeling Juvent ▪ BSO+ ▪ Raad voor de kindbescherming ▪ Bureau Jeugdzorg ▪ Jeugdpolitie ▪ Jeugdarts/GGD ▪ Leerplicht-ambtenaar (RBL) ▪ Leerlinervoer ▪ Praktijk van Waterschoot ▪ Prokino ▪ Klaver 4 ▪ Aan-Z ▪ Porthos ▪ Hulst voor elkaar ▪ Scholen voor V(S)O ▪ Bovenschools ZAT ▪ De Korre ▪ Auris ▪ AB Cluster 1,2,3,4 ▪ Qwestor ▪ Inspectie ▪ Bureau Halt ▪ Tolkencentrum