

Schoolondersteuningsprofiel SBO De Tweern

Opgesteld dd:03-07-2018

Inleiding

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt (minimaal elke 4 jaar, maximaal jaarlijks) de volgende items:

1. Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
2. Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden (schema ondersteuningsmogelijkheden)
3. Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften (schema Hoe lukt het ons)
4. Conclusies
 - a. mogelijkheden
 - b. grenzen
 - c. ambities
 - d. ontwikkelpunten

1. Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = niet tevreden
- 1 = matig tevreden
- 2 = tevreden

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van de kinderen en betreft kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond kinderen met extra onderwijsbehoeften ouder(s)/verzorger(s) als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van kinderen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de kinderen voldoen.			x

Conclusies: Aan alle standaarden wordt door de SBO-, SBO+, kleuterstructuurgroep en de kleuterobservatiegroepen voldaan.

2. Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

SBO De Tweern is een school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 13 jaar (13 jaar is mogelijk in overleg), met specifieke onderwijsbehoeften, die niet (meer) beantwoord kunnen worden door het regulier onderwijs. Onze school biedt deze kinderen nieuwe ontwikkelingskansen. De Tweern maakt voor de doelgroep het onderwijs altijd passend! We maken onderdeel uit van het samenwerkingsverband "Kind op 1". Kinderen op de Tweern hebben o.a. (specifieke) onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Externaliserend- en internaliserend gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen
- Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- Structuur
- Taal (spraak), lezen en rekenen
- Opvoedsituatie(s)
- Leerstofaanbod in de zone van de naaste ontwikkeling
- Adaptieve toetsing
- Om leren gaan met een leer- en/of gedragsstoornis
- Om leren gaan met een leer- en/of gedragsprobleem
- Combinatie(s) van bovengenoemde onderwijsbehoeften

De Tweern gaat met haar onderwijs uit van de drie basisbehoeften van een kind: relatie, competentie en autonomie. In een sfeer die zich kenmerkt door positieve acceptatie, Vertrouwen en het hebben van positieve relatie. Kinderen op de Tweern worden begeleid volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken waarin de onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken centraal staan.

In combinatie met HGW streeft de school ernaar zoveel mogelijk opbrengstgericht te werken. Daarbij hoort voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (inclusief Monitor). Voor alle leerlingen wordt, vanaf de didactische leeftijd (DL) 15, een uitstroomperspectief opgesteld in samenspraak met ouders en waar mogelijk ook met het kind. Uitgangspunt is dat alle ouder(s)/ verzorger(s) bij alle (onderwijs)processen nadrukkelijk worden betrokken.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<p>Algemene doelgroep:</p> <p>Kinderen van 4-13 afkomstig van vroeg- of voorschoolse voorzieningen en reguliere basisscholen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Regulier basisonderwijs SO <p>Voortgezet onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> PrO VMBO-BB VMBO-KB VMBO-GT VMBO-T HAVO V(S)O 	<p>Op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spraak-/taal-/communicatie-/pragmatiekproblemen waaronder dyslexie Rekenen. waaronder dyscalculie Motoriek zelfredzaamheid en zindelijkheid Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen Externaliserend gedrag Internaliserend gedrag Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid Opvoedsituatie Pedagogisch klimaat Structuur Planmatig werken Leerstof in kleine stapjes en herhaling Veilig leeromgeving 	<p>Op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> (M)RT Logopedie Fysiotherapie Osteopathie SVIB SOVA training (MeeZld) Mindfulness (Indigo) Training Minder Boos Training Ik ben uniek Training Rots en Water 	<p>Extra expertise op gebied van:</p> <p>Didactiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stevige ondersteuningsstructuur dyslexie Specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen Waar mogelijk doorlopende (leer) lijnen Planmatig werken vanuit de Monitor en het Ontwikkelingsperspectief (met uitstroomperspectief) Afstemming tussen theorie en praktijk <p>Pedagogiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expertise ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en overige sociaal-emotionele ontwikkeling (gedragsvragen) Veilig pedagogisch klimaat Afstemming op internaliserend en externaliserend gedrag <p>Extra begeleiding door teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aankomst en Vertrek (taxi begeleiding) Binnen- en buitenpauze (plein) Overige situaties (uitstapjes) Vrije situaties <p>Oudercontacten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intakegesprekken, huisbezoeken, portfoliogesprekken, OVM/ZIEN gesprekken, OP/ Monitor gesprekken <p>Extra specialisme binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> Master (S)EN groepsleerkrachten IB-ers gespecialiseerd in de doelgroep Orthopedagoog / gedragsdeskundige Schoolmaatschappelijk werker 	<ul style="list-style-type: none"> Lift Rolstoelvriendelijk/invaliden toilet douches verschoonruimte bij niet zindelijkheid, e.d eigen gymzaal speellokaal ICT ruimte handvaardigheid-lokaal leskeuken ruimtes voor één op één begeleiding RT-lokaal time out plek orthotheek kinderbibliotheek gespreksruimte <p>.....</p> <p>Vervolg extra specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> schoollogopedie taal-/leesspecialist rekenspecialist gedragsspecialist spelspecialist jonge kind specialist Begeleiders SVIB 	<ul style="list-style-type: none"> BSO Kibeo BSO+ Juvent DB Juvent Ithaka Amares Indigo Emergis MEE zld CJG RvdK SMWO Div. prakt.v. kinder-en jeugdpsych. Carrousel BJZ Studium PI-Spello PvW Scholen voor V(S)O Jeugdarts/GGD Bovenssch.ZAT De Korre Auris AB, Rec 1,2,3,4 Bureau Leerpl. Gemeenten Inspectie Politie (jeugd/zeden) Veiligheidshuis Bureau Halt Tolkencentrum

<p>Observatiegroepen:</p> <p>Kleuters van 4-5 jaar, waarbij sprake is van bijzondere ontwikkelingsvragen en onduidelijke onderwijsbehoeften Wel zijn deze kinderen toe zijn aan onderwijs.</p> <p>Structuurgroep:</p> <p>Kleuters waarbij sprake is van bijzondere ontwikkelingsvragen en duidelijke onderwijsbehoeften m.b.t. structuur. Wel zijn deze kinderen toe zijn aan onderwijs.</p> <p>SBO + groepen:</p> <p>M1, kinderen van groep 3 t/m 5 M2, kinderen van groep 6 t/m 8 Bij deze kinderen is sprake van overwegend extern gedrag waardoor de cognitieve mogelijkheden niet of minder tot ontwikkeling komen. In deze groepen is veel</p>	<p>Uitstroombestemming:</p> <ul style="list-style-type: none"> sterke focus op regulier basis-onderwijs SBO SO <p>Uitstroombestemming:</p> <ul style="list-style-type: none"> regulier basis-onderwijs SBO SO <p>Basisonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> regulier basisonderwijs SO <p>Voortgezet onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> PrO VMBO-BB VMBO-KB VMBO-GT VMBO-T 	<p>Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd):</p> <p>Idem als algemene doelgroep. Extra: Vanuit het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) wordt nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden.</p> <p>Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd):</p> <p>Idem als observatiegroep. Extra: Naast een zeer duidelijke dagelijkse structuur wordt er naast een individuele benadering en begeleiding op sociaal- emotioneel gebied. De groep kent maximaal 8 kinderen.</p> <p>Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd):</p> <p>Idem als algemene doelgroep. Extra: Vanuit diverse toetsen, testen en onderzoeken wordt nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden. Naast een zeer duidelijke dagelijkse structuur wordt er naast een individuele benadering en begeleiding op sociaal- emotioneel gebied veel uitdaging geboden. De groep kent maximaal 12 kinderen.</p>	<p>Extra ondersteuning:</p> <p>Idem als algemene doelgroep. Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker. Ook hebben deze groepen een gespecialiseerde coördinator en gedragsdeskundige</p> <p>Extra ondersteuning:</p> <p>Idem als algemene doelgroep. Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker. Ook hebben deze groepen een gespecialiseerde coördinator en gedragsdeskundige</p> <p>Extra ondersteuning:</p> <p>Idem als algemene doelgroep. Extra: Naast de leerkracht is er alle dagen extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker. Ook hebben deze groepen een gespecialiseerde IB-er en gedragsdeskundige</p>	<ul style="list-style-type: none"> vakleerkracht gym honden 		
---	--	---	---	---	--	--

<p>structuur en voorspelbaarheid in het dagprogramma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HAVO • V(S)O <p>Uitstroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sterke focus op regulier basis-onderwijs • SBO • SO 				
<p>TOT:</p> <p>Tijdelijke observatie op de Tweern:</p> <p>Kinderen vanaf groep 3 t/m 8, waarbij door omstandigheden sprake is van bijzondere ontwikkelingsvragen en onduidelijke onderwijsbehoeften</p>	<p>Uitstroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sterke focus op regulier basis-onderwijs • SBO • SO 	<p>Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd):</p> <p>Het kind wordt geplaatst in een algemene groep met kinderen van dezelfde leeftijd. Extra: Vanuit diverse toetsen, testen en onderzoeken wordt 12 weken lang nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden. Ook wordt een advies met betrekking tot de uitstroombestemming en/of passende school gegeven.</p>	<p>Extra ondersteuning:</p> <p>Idem als algemene doelgroep. Extra: Naast de leerkracht is er extra begeleiding door een gespecialiseerde onderwijsassistent en/of een pedagogisch medewerker. De leerkracht wordt bijgestaan door een gespecialiseerde IB-er en gedragsdeskundige</p>		

3. Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = niet tevreden 1 = matig tevreden 2 = tevreden

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓																												
Leren en ontwikkeling																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
Fysiek/medisch																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
Gedrag/sociaal-emotioneel																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
Werkhouding																												
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2			x
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										
0	1	2																										
		x																										

4. Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- a. **Mogelijkheden:** veel aanpassingen mogelijk op alle ontwikkelingsgebieden. Er wordt met individuele plannen en doelen gewerkt die doorgaans 3 keer per jaar worden geëvalueerd en bijgesteld. Er is voldoende gekwalificeerd personeel in dienst om dit zo optimaal mogelijk vorm te geven.

- b. **Grenzen:** Leerlingen met een hoge intelligentie in combinatie met externaliserend gedrag is een doelgroep die wij nog niet goed kunnen begeleiden. Ook willen wij onze grenzen aangeven als het gaat om ernstige motorische, lichamelijke en verstandelijke problematiek en ernstige problemen in het ASS . Ook missen we de expertise voor leerlingen die een beroep doen op hulp ivm ernstige audio- en visuele beperkingen.

- c. **Ambities:** Deze staan verwoord in onze schoolplannen. De SBO + groep kan metertijd uitgroeien tot meer opvang binnen het externaliserend gedragsspectrum.

De kleuter OC groep wordt per aug 17 bijgestaan door de Dagbehandeling van Juvent die ook in het gebouw gehuisvest wordt.

- d. **Ontwikkelpunten:** zie ambities