

# Schoolondersteuningsprofiel van: SBO De Veste Tholen

**Bijgesteld dd: Juli 2018**

## **Inleiding**

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

# 1. Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = niet tevreden
- 1 = in ontwikkeling
- 2 = tevreden

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x

7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

**Conclusies:** De ontwikkeling van onze basiskwaliteit vraagt om een constante beweging van alle betrokkenen. Om altijd een stap voor te blijven op het regulier PO is zo'n opdracht enerzijds, maar borgen waar we goed in zijn mag zeker ook niet ontbreken. Door zelf evaluaties, door Audits extern en door vooral een zelf kritische blik hopen we en goed zicht te houden op wat we nodig hebben en op verbeteringen. De kerncompetenties van alle teamleden staan in nauwe relatie met het kunnen voldoen aan heel veel onderwijsbehoeften van lln.

## SBO De Veste, Tholen

SBO De Veste is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar, met specifieke onderwijsbehoeften, waar het reguliere basisonderwijs moeilijk een antwoord op geven kan. Een andere vorm van onderwijs dan regulier kan ook aangeven dat het SBO een betere plek is om aan de specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Onze school biedt deze leerlingen nieuwe ontwikkelingskansen. De Veste maakt voor de doelgroep het onderwijs zo passend mogelijk. We maken onderdeel uit van SWV Kind op 1. Leerlingen op de Veste hebben o.a. (specifieke) onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Externaliserend- en internaliserend gedrag ( o.a. problemen die vallen onder het ASS spectrum)
- Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen
- Werkhouding: motivatie, concentratie ( aandacht), taakgerichtheid, planningsvaardigheden en zelfstandig werken
- Structuur
- Taal (spraak), lezen en rekenen
- Informatieverwerking
- Opvoedsituatie(s)
- Leerstofaanbod (op niveau)
- Combinatie(s) van bovengenoemde onderwijsbehoeften

De Veste gaat uit van de drie basisbehoeften van een kind: relatie, competentie en autonomie. In een sfeer die zich kenmerkt door positieve acceptatie en vertrouwen in elkaar en een positieve relatie. Leerlingen op de Veste worden begeleid volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken waarin de onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken centraal staan. In combinatie met HGW streeft de school ernaar zoveel mogelijk opbrengstgericht te werken. Daarbij wordt voor iedere leerling een OP opgesteld i.s.m. ouders en leerlingen. Uitgangspunt is dat alle ouders/ verzorgers bij alle (onderwijs)processen nadrukkelijk worden betrokken.

**Per februari 2018 is gestart met een extra groep voor kinderen die een groot beroep doen op constante structuur. De keuze is gemaakt om de onderbouwgroep te splitsen. We onderscheiden de groepen in een zgn leergroep en een zgn structuur groep. In beide groepen komen alle leergebieden aan bod, maar ligt het accent anders. Kinderen met meer externaliserend gedrag (SO cluster 4 profiel) zitten overwegend in de structuurgroep en de leerlingen die wij herkennen als SBO leerlingen zitten overwegend in de “leer” groep. In ons gebouw is ook een SO cluster 4 school aanwezig gericht op kwetsbare kleuters. Het inrichten van een structuurgroep is gericht op voortzetting van de intensieve begeleiding die ook in de SO school wordt geboden: zoals prikkelarme inrichting van de ruimte, constante structuur door goed getrainde teamleden, inzet van meer assistent uren.**

**We benaderen hiermee de inclusiegedachte, zodat er geen kinderen verwezen hoeven te worden naar een SO voorziening elders. Het zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs verzorgen is een groot goed wat ook door het Samenwerkingsverband ondersteund wordt. Diverse arrangementen worden daardoor extra ingezet.**



Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/ gebouw	Samenwerking
<p>Leerlingen van 4-13 afkomstig van vroeg- of voorschoolse voorzieningen en reguliere basisscholen, met specifieke onderwijsbehoeften .</p> <p>Doorstroom vanuit SO kleutergroep is mogelijk.</p> <p>Soms met extra arrangement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regulier basisonderwijs</li> <li>▪ Praktijkonderwijs</li> <li>▪ LWO</li> <li>▪ LWO-VMBO</li> <li>▪ VMBO (B,K,G,T)</li> <li>▪ HAVO</li> <li>▪ SO/VSO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spraak-/taal-/communicatie-/pragmatiekproblemen waaronder dyslexie</li> <li>▪ Rekenen. waaronder dyscalculie</li> <li>▪ Motoriek</li> <li>▪ zelfredzaamheid en zelfvertrouwen</li> <li>▪ Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen</li> </ul> </li> <li>▪ Externaliserend gedrag</li> <li>▪ Internaliserend gedrag (o.a. ASS)</li> <li>▪ Werkhouding: motivatie, concentratie (aandacht), taakgerichtheid</li> <li>▪ Opvoedsituatie</li> <li>▪ Pedagogisch klimaat</li> <li>▪ Structuur</li> <li>▪ Informatieverwerking</li> <li>▪ Planmatig werken</li> <li>▪ Leerstof in kleine stapjes en herhaling</li> <li>▪ Veilig leeromgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ R.t.</li> <li>▪ M.r.t.</li> <li>▪ Logopedie</li> <li>▪ Fysiotherapie</li> <li>▪ Ergotherapie</li> <li>▪ SVIB</li> <li>▪ SOVA training</li> <li>▪ Connect lezen</li> <li>▪ Training Rots en Water</li> <li>▪ Schoolsport</li> </ul>	<p>Extra expertise op gebied van:</p> <p><u>Didactiek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stevige ondersteuningsstructuur / dyslexie</li> <li>▪ Specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen</li> <li>▪ Zo weinig mogelijk klassen doorbrekende niveaugroepen voor de hoofdvakken</li> <li>▪ Doorlopende (leer)lijnen</li> <li>▪ Heldere zorgstructuur/ werken met groeps- en indien noodzakelijk met individuele plannen.</li> <li>▪ Planmatig werken vanuit opp en upp</li> <li>▪ Afstemming tussen theorie en praktijk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Douche</li> <li>▪ Verschoonruimte bij niet zindelijkheid, e.d. gymzaal in de buurt</li> <li>▪ Speelruimte</li> <li>▪ ICT mogelijkheid</li> <li>▪ Handvaardigheid-lokaal</li> <li>▪ (Les)keuken</li> <li>▪ Ruimtes voor één op één begeleiding</li> <li>▪ Time-out plek</li> <li>▪ Orthotheek</li> <li>▪ Kinderbibliotheek</li> <li>▪ Nieuw gebouw per eind 2019 samen met regulier onderwijs</li> </ul> <p>Extra specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intern begeleider</li> <li>▪ Taal-/leesspecialist</li> <li>▪ Onderwijsassistent</li> <li>▪ Reken/wiskunde/ dyslexie/ gedragspecialist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juvent/mkd</li> <li>▪ Ithaka/Amares/</li> <li>▪ Indigo/Emergis</li> <li>▪ MEE/CJG</li> <li>▪ RvdK</li> <li>▪ Diverse praktijken kinder- en jeugdpsychologie</li> <li>▪ Carrousel</li> <li>▪ BJZ</li> <li>▪ RPCZ</li> <li>▪ PI-Spello</li> <li>▪ Scholen voor V(S)O</li> <li>▪ Jeugdarts/GGD</li> <li>▪ Bovenschools ZAT</li> <li>▪ De Korre</li> <li>▪ Auris</li> <li>▪ AB, Rec 1,2,3,4</li> <li>▪ Bureau Leerplicht</li> <li>▪ Gemeente</li> <li>▪ Inspectie</li> <li>▪ Politie</li> </ul>

				<p><u>Pedagogiek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expertise ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en overige sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen en gedragsvragen</li> <li>▪ Sterk pedagogisch klimaat</li> <li>▪ Afstemming op internaliserend en externaliserend gedrag (o.a. ADHD, ADD en ASS)</li> </ul> <p><u>Extra begeleiding door teamleden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aankomst en vertrek (taxi begeleiding)</li> <li>▪ Binnen- en buitenpauze</li> <li>▪ Overige situaties (uitstapjes)</li> <li>▪ Vrije situaties</li> <li>▪ Oudercontacten:</li> </ul> <p>Intakegesprekken, huisbezoeken, rapportgesprekken, OPP/ UPP gesprekken, maandelijks inloopavond</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psycholoog (M)RT</li> <li>▪ Specialist jonge kind (en spel)</li> <li>▪ SVIB begeleider</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Extra specialismes binnen de school:</li> <li>▪ Psycholoog</li> <li>▪ Schoolmaatschappelijk werker</li> <li>▪ Vakleerkracht gym/ MRT-er</li> <li>▪ Logopedist</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

### 3. Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- a. **Mogelijkheden:** We worden steeds meer een school waar lln slechts voor korte tijd verblijven. Dat vraagt enorme flexibiliteit van teamleden en daar hebben we regelmatig overleg over. Het lukt gelukkig steeds beter om onze doelgroep leerlingen zo goed mogelijk (op weg) te helpen. Verder zullen we de hulp aan kinderen die aan de poort staan van het SO een onderwijszorg aanbod geven waarbij ze goed uitgerust naar een andere vorm van onderwijs kunnen doorstromen. Dat geldt voor cluster 2, 3 en 4 kinderen, maar ook voor kinderen die het aankunnen naar het regulier basisonderwijs te gaan. Met onze reformatorische partners hebben we een overeenkomst dat we hun kinderen eveneens opvangen tot dat ze toe zijn aan groep 3. In overleg met hen en de ouders bekijken we of continuering van het onderwijs op De Veste wenselijk is, of dat voor een Reformatorische school wordt gekozen. In principe gaan we er van uit dat leerlingen met een Reformatorische achtergrond, zodra het mogelijk is, een vorm van Reformatorisch onderwijs zullen gaan bezoeken.



b. **Grenzen:** Helaas lukt het ons niet altijd voldoende om de ons toevertrouwde leerlingen adequaat te helpen. Een verwijzing richting een SO school of naar een school in combinatie met een zorginstelling behoort dan tot de mogelijkheden. Een dergelijke verwijzing kan zowel vanuit onze school of ouders/ verzorgers geïnitieerd worden. Onze range van wat we wel en niet kunnen schuift gelukkig op naar de kant van bredere opvangbaarheid. ( SBO +)

c. **Ambities:** Meer leerlingen kunnen bedienen ovgv hun onderwijsbehoeften icm de zorg. Het IKC+ verder vorm geven is een mooi perspectief. Leerlingen in de leeftijd tussen 2 en 13 die een extra hulpvraag aan onderwijs, zorg en opvang stellen willen we zo ambitieus mogelijk oppakken. En stimuleren dat lln zo optimaal mogelijk betrokken zijn en blijven bij hun eigen leerproces. Opbrengstgericht werken zorgt er voor dat ze dat zo ambitieus mogelijk kunnen volbrengen op weg naar het VO. **Zie ook onze toevoeging per juli 2018 over de beschrijving van onze school, onze nieuwe ontwikkelpunten.**

d. **Ontwikkelpunten:**

- Hoe kunnen we nog meer de zgn SO structuur/ SBO + structuur binnen het SBO gestalte geven? Een goede start is de splitsing van de onderbouwgroep van het SBO in een structuur en leergroep (zie de beschrijving bij de inleiding).
- Maar ook een team “up-to-date” houden met mensen die een hoge flexibiliteitsvermogen hebben. Het steeds weer kunnen inspelen op veranderingen in de maatschappij en in de benadering naar kinderen toe.

Hoe lukt het ons om: →	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																																																			
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3					<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
<b>Fysiek/medisch</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3					<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3					<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
		x																																																																	
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																
0	1	2	3																																																																
			x																																																																

**Werkhouding**

In het algemeen lukt ons dit:

0	1	2	3

0	1	2	3
		x	

0	1	2	3
		x	

0	1	2	3
		x	

0	1	2	3
		x	