

## OdyZee SO, Kloetinge

OdyZee is een school voor Speciaal Onderwijs, waar leerlingen van 6 tot en met 13 jaar uit de gehele provincie Zeeland onderwijs volgen. De doelgroep bestaat uit leerlingen met internaliserende, voornamelijk kind eigen psychiatrische problematiek (angstig, depressief en/of teruggetrokken gedrag), met een beneden gemiddeld tot hoogbegaafd intelligentieniveau (TIQ >80). Deze leerlingen zijn overwegend gediagnosticeerd met een stoornis binnen het autistisch spectrum en één of meerdere stoornissen en worden in ernstige mate belemmerd in de persoonlijkheidsontwikkeling, de ontwikkeling van het gedrag én de leerontwikkeling. Deze leerlingen zijn om die reden (vaak langdurig) aangewezen op een onderwijsaanbod, zoals wordt vorm gegeven in de basis en/of extra ondersteuningsarrangementen van OdyZee.



### Onderwijsbehoeften:

Bij leerlingen van OdyZee worden de onderwijsbehoeften voor een belangrijk deel bepaald door onderliggende psychiatrische problematiek en leerproblemen, waarbij emoties (voornamelijk angst) een versterkende rol spelen. Deze problematiek is van grote invloed op het welbevinden, de relaties, het (taak)gedrag en de leerontwikkeling van de leerling. Op OdyZee wordt de onderwijsomgeving en het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen (educatieve benadering). Het onderwijs op OdyZee is dus vergaand aangepast aan de onderwijsbehoeften van de doelgroep en van individuele leerlingen, zowel op het gebied van het gedrag als van de leerontwikkeling. Belangrijke uitgangspunten van het onderwijs zijn: emotionele veiligheid, betrokkenheid, voorspelbaarheid in alles, rust en eenduidige concrete communicatie.

Voor de doelgroep is een werkwijze gekozen die gebaseerd is op het sociaal competentiemodel en de gedragstherapeutische aanpak. Omdat de doelgroep bestaat uit leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek (overwegend autisme), is er sprake van een therapeutische onderwijssetting, waarin nauw wordt samengewerkt met de ouders van de leerlingen en met organisaties die betrokken zijn bij eventuele behandeling/begeleiding. Binnen de schoolsituatie wordt door de Commissie voor de Begeleiding voor elke leerling een diagnostische cyclus doorlopen, waarbij op basis van belemmerende en bevorderende factoren een integratief beeld wordt beschreven en een ontwikkelingsperspectief wordt geformuleerd (HGD). Op basis van deze informatie wordt er gewerkt met een doorgaande leerlijn op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het taak-werkgedrag en de leerontwikkeling. Deze leerlijn wordt vertaald naar de onderwijspraktijk door middel van handelingsgericht werken (HGW), waarbij op een planmatige manier wordt gewerkt met smart geformuleerde doelen en een op de individuele problematiek afgestemde aanpak. De leraren en de onderwijsassistenten en andere ondersteuners die de planmatige aanpak uitvoeren, spelen een doorslaggevende rol in de ontwikkeling van het emotioneel welbevinden, het sociaal gedrag, het taak-werkgedrag en de leerontwikkeling in de klas. De leerkrachten van OdyZee beschikken over de kennis en ervaring om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen te voldoen, deze kennis wordt steeds geactualiseerd door scholing, intervisie, collegiale consultatie e.d.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
Leerlingen van 6-13 jaar met internaliserende voornamelijk kind eigen problematiek (angstig, depressief en/of teruggetrokken gedrag), overwegend autisme en één of meerdere stoornissen en een intelligentieniveau dat uiteenloopt van beneden gemiddeld tot hoogbegaafd (TIQ>80), die (in ernstige mate) belemmerd worden in de persoonlijkheidsontwikkeling, de ontwikkeling van het	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktijk- en arbeidsgericht onderwijs</li> <li>VMBO-B/K/T</li> <li>HAVO</li> <li>VWO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeer voorspelbare en prikkelarme schoolomgeving (klas/school/plein)</li> <li>Kennis van en aandacht voor specifieke eigenheid en problematiek</li> <li>Eenduidige instructie en voorspelbaarheid in alles (dagindeling, reactie op gedrag, e.d.)</li> <li>Gedrags-therapeutische aanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'Kliniekleerlingen' i.s.m. Ithaka en Amares: leerlingen die een psychiatrische behandeling krijgen en vanwege hun opname tijdelijk onderwijs krijgen bij OdyZee.</li> <li>Individueel afgestemd aanbod voor leerlingen waarvoor (tijdelijk) onvoldoende ontwikkelingsperspectief binnen het 'basisarrangement' van OdyZee kan worden geboden.</li> <li>Ondersteuning van gedragswetenschapper of gedragspecialist voor de ondersteuning van leerlingen met school gerelateerde problemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internaliserende gedragsproblematiek, overwegend autisme i.c.m. leeftijdsadequate en specifieke leerontwikkeling</li> <li>HGD/ HGW</li> <li>OPP voor ieder kind gericht op ontwikkeling gedrag en leren en algemene en specifieke onderwijsbehoeften</li> <li>Leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling (LGO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commissie voor de Begeleiding</li> <li>SoVa-lessen</li> <li>Kleine groepen</li> <li>Afgeschermdde werkruimten, studiecabines</li> <li>Lokalen ingericht op basis van behoefte groep/subgroep/ individuele leerlingen</li> <li>Toiletten bij de klas</li> <li>Bij inrichting gebouw rekening gehouden met</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emergis: Ithaka en Amares</li> <li>Jeugdhulpverlening</li> <li>Politie, Bureau Halt</li> <li>Fysiotherapeut</li> <li>Logopedist</li> <li>PGB-bureaus</li> <li>Juvent</li> <li>Intervence, Veilig thuis</li> <li>Leerplicht</li> <li>Qwestor</li> <li>Gemeente</li> </ul>

gedrag en de leerontwikkeling.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuele afstemming van het leerstofaanbod.</li> <li>▪ Kleine groepen (12-14 leerlingen)</li> <li>▪ Extra begeleiding door leerkracht en onderwijsassistent</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feedbacksysteem, time-out aanpak</li> <li>▪ Sociaal competentiemodel</li> <li>▪ Gedrags-therapeutische aanpak</li> <li>▪ Veilige leeromgeving</li> <li>▪ Tegengaan sociaal onveilig gedrag en actieve, positieve stimulering sociaal gedrag</li> <li>▪ Psycho-educatie, faalangstreductie, weerbaarheidstraining (bij school gerelateerde problemen)</li> <li>▪ Dyslexie, dyscalculie</li> <li>▪ Scholing medewerkers op aanpak ASS</li> <li>▪ Commissie voor de Begeleiding</li> <li>▪ Rekenspecialist</li> <li>▪ Dyslexiespecialist</li> <li>▪ Gedragsspecialist</li> <li>▪ Orthopedagoog</li> <li>▪ Psycholoog</li> <li>▪ Jeugdarts</li> <li>▪ Fysiotherapeut</li> </ul>	<p>prikkelselectie en reductie (visueel en auditief)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Time-out plekken</li> <li>▪ Schoolplein met aparte speelzones</li> <li>▪ Gescheiden pauzes</li> <li>▪ Lesmethodes gekozen op auti-vriendelijkheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholen in verschillende SWV</li> <li>▪ Zorgboerderij / dagbesteding</li> </ul>
--------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------