

Acreon (VSO), Goes

Acreon is een zorgvoorziening met onderwijsaanbod en biedt dagbehandeling en onderwijs aan leerplichtige jongeren. Het gaat om jongeren die vanwege problemen binnen hun verschillende leefgebieden niet meer naar school gaan of niet meer terecht kunnen in het (speciaal)onderwijs. Acreon maakt jongeren opnieuw schoolrijp en werkt toe naar uitstroom van jongeren richting het reguliere onderwijs of de arbeidsmarkt.



Acreon biedt eerst zorg, daarna onderwijs. Hulpverlening aan de jongere en het systeem staan voorop in het aanbod van Acreon. Pas wanneer de belemmerende factoren binnen het gezin of de andere levenssferen van de jongeren zijn weggenomen is er ruimte om de schoolloopbaan te hervatten. Daarnaast wordt er gewerkt aan het creëren van de voorwaarden die noodzakelijk zijn om onderwijs te kunnen volgen.

Competentiegericht werken op Acreon is een werkwijze die erop gericht is om de jongeren de ontwikkelingsvaardigheden aan te leren die ze nodig hebben om in de toekomst te kunnen functioneren op school, werk en in de maatschappij. Deze werkwijze is gebaseerd op het Sociaal Competentiemodel. Met behulp van instrumenten binnen het sociale competentiemodel kan vastgesteld worden over welke vaardigheden de jongere al beschikt en welke hij of zij nog moet leren. Het ontwikkelperspectiefplan Acreon wordt opgesteld nadat deze vaardigheden in kaart gebracht zijn. Er wordt op een handelingsgerichte manier gewerkt aan het ontwikkelen van deze vaardigheden, dit verloopt in een aantal fasen.

Een traject bij Acreon duurt ongeveer een schooljaar waarbij het te verwachten einddoel uitgesplitst wordt tot stappen die in een periode van drie tot zes maanden haalbaar zouden moeten zijn voor de deelnemer. Het traject is opgedeeld in 5 fases gekoppeld aan een feedbacksysteem waarin gewerkt wordt van externe sturing naar steeds meer zelfstandigheid, zelfevaluatie en eigen verantwoordelijkheid.

De doelen die voor de jongeren gesteld worden, krijgen gaandeweg hun behandeling steeds meer een individueel karakter afgestemd op het eigen perspectief. In de laatste fase van de behandeling staan de doelen in het teken van het vervolg. Gedurende het verblijf binnen Acreon is bedoeling dat de externe sturing, de beïnvloeding van de jongere door de medewerkers, afneemt en dat de zelfsturing toeneemt. Externe sturing heeft betrekking op veelvuldige (gedrags)instructies en veelvuldige positieve feedback in de beginfase. Zelfsturing zien we vaak op gang komen wanneer de jongere beter is in staat te praten over zijn eigen gedrag en moeilijke situaties waar hij tegen aan loopt.

Acreon streeft er naar onderwijs te bieden, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van de deelnemers. Het gaat om, daar waar nodig, geïndividualiseerde leertrajecten waarin Acreon elke deelnemer die waarden, vaardigheden en onderwishaoudens wil meegeven welke bij de deelnemer past. De deelnemer als persoon wordt aanvaard, het versturende gedrag niet. De deelnemer wordt aangesproken op zijn gedrag, niet op zijn persoon. Het onderwijsrendement is in kaart gebracht en er wordt rekening gehouden met de persoonlijkheid, kwaliteit en deskundigheid van de teamleden. De doelen uit het regulier onderwijs kunnen, afhankelijk van de capaciteit van de deelnemers aangepast worden. Voorbeelden van (specifieke) onderwijsbehoeften zijn: -Begrip en aandacht voor specifieke eigenheid en problematiek, -Eenduidige instructie, -feedback en beloning gedragsontwikkeling, -Individuele afstemming leerstofaanbod/leerroute, -Planmatige en ongedeelde aanpak onderwijs/zorg.

Het onderwijs op Acreon is vergaand aangepast aan de onderwijsbehoeften van de doelgroep en van individuele leerlingen, zowel op het gebied van het gedrag als van de leerontwikkeling. Belangrijke uitgangspunten van het onderwijs zijn: veiligheid, voorspelbaarheid en eenduidigheid.

Voor de doelgroep is een werkwijze gekozen die gebaseerd is op het sociaal competentiemodel en de gedragstherapeutische aanpak. Omdat de doelgroep bestaat uit leerlingen met verschillende gedragsproblematiek, is er sprake van een zorg-onderwijssetting waarin nauw wordt samengewerkt met de ouders van de leerlingen en met organisaties die betrokken zijn bij de behandeling.

Binnen de schoolsituatie wordt door de Commissie voor de Begeleiding voor elke leerling een diagnostische cyclus doorlopen, waarbij op basis van alle beschikbare informatie een integratief beeld wordt beschreven en een ontwikkelingsperspectief wordt geformuleerd. (HGD)

Protectieve factoren spelen hierin een belangrijke rol. Deze informatie wordt in de planmatige aanpak verder uitgewerkt in smart geformuleerde doelen en een op de individuele problematiek afgestemde aanpak. De leraren en andere ondersteuners die de planmatige aanpak uitvoeren spelen een doorslaggevende rol in de ontwikkeling van emotioneel welbevinden, sociaal gedrag, taak-werkgedrag en de leerontwikkeling in de klas. Dit vraagt om een professionele houding waarin (na)scholing, zelfreflectie op en communiceren over de eigen attitude en concreet leerkrachtgedrag essentieel is (bv. tijdens intervisie).

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/ gebouw	Samenwerking
<p>Acreon richt zich op leerlingen met een gemiddelde of hogere intelligentie die gedurende een lange periode niet naar school gaan of door andere omstandigheden een periode niet meer passen in het voortgezet onderwijs. Doelgroep karakteristieken De problemen van deze jongeren worden beïnvloed door eigen problematiek, gezins-, school- en vrijetijds situaties en daarom is het aanbod van Acreon erop gericht om de deelnemers ook op deze gebieden te begeleiden in hun leerproces.</p> <p>De deelnemers zijn aangewezen op een duidelijk gestructureerd klimaat waarbinnen zij zich veilig kunnen voelen.</p> <p>Ons aanbod richt zich op de individuele behoeften en hulpvraag van de deelnemer.</p> <p>Organisatiekarakteristieken Regionale functie.</p> <p>Deelnemers hebben een diverse onderwijsachtergrond (van VMBO basis tot en met gymnasium en MBO).</p> <p>De deelnemers kunnen elk moment van het lopend schooljaar in en uitstromen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diplomagericht onderwijs, uitstroombestemming 'vervolgonderwijs'. ▪ Maximaal 1 jaar onderwijs. ▪ Arrangement 'symbiose': leerlingen volgen ▪ Delen van het onderwijs op VO scholen in kader van de uitstroom. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begrip en aandacht voor specifieke eigenheid en problematiek ▪ Eenduidige instructie, feedback en beloning gedragsontwikkeling ▪ Individuele afstemming leerstofaanbod/ leerroute ▪ Planmatige en ongedeelde aanpak onderwijs/zorg 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Commissie voor de Begeleiding ▪ Specialist begeleiden en coachen, ▪ Psycholoog ▪ Jeugdarts, therapeuten team Juvent 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedragsproblematiek, i.c.m. leeftijdsadequaat en specifieke leerontwikkeling ▪ HGD/ HGW ▪ OPP voor ieder kind gericht op ontwikkeling gedrag en leren en algemene en specifieke onderwijsbehoeften ▪ Scholing medewerkers ▪ Uitstroombestemming voor iedere leerling ▪ Tegengaan sociaal onveilig gedrag en actieve, positieve stimulering sociaal gedrag ▪ Psycho-educatie, faalangstreductie, ▪ Weerbaarheidstraining ▪ Dyslexie, dyscalculie ▪ Leerlijn gedrag, feedbacksysteem, time-out-aanpak Sociaal competentie model ▪ Gedragstherapeutische aanpak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Commissie voor de Begeleiding ▪ SoVa-lessen, trainingen rots& water en ervaringsleer ▪ Lokalen ingericht op basis van behoefte ▪ flexibel gebruik ruimten mogelijk ▪ Time-out-plekken ▪ Lesmethodes gekozen op onderwijsbehoeften en uitstroombestemming. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeugdhulpverlening ▪ Politie ▪ Nauwe samenwerking met Juvent ▪ BJZ& AMK ▪ Leerplicht ▪ Qwestor ▪ Bureau Halt ▪ Indigo ▪ Gemeente ▪ Scholen in verschillende SWV