

## OdyZee SO, Kloetinge

OdyZee is een school/college voor Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs, waar leerlingen van 6 tot en met 18 jaar uit de gehele provincie Zeeland onderwijs volgen. De doelgroep bestaat uit leerlingen met internaliserende voornamelijk kind eigen problematiek (angstig, depressief en/of teruggetrokken gedrag), overwegend autisme en een intelligentieniveau dat uiteenloopt van beneden gemiddeld tot hoogbegaafd, die (in ernstige mate) belemmerd worden in de persoonlijkheidsontwikkeling, de ontwikkeling van het gedrag en het onderwijsperspectief. Deze leerlingen zijn om die reden (tijdelijk) aangewezen op een onderwijsaanbod, zoals wordt vorm gegeven in de basis en/of extra ondersteuningsarrangementen van OdyZee.



Bij leerlingen van OdyZee worden (specifieke) onderwijsbehoeften voor een belangrijk deel bepaald door onderliggende emoties met name angst. Deze emoties zijn van grote invloed op het welbevinden, de relaties, het (taak)gedrag en de leerontwikkeling. Voorbeelden van (specifieke) onderwijsbehoeften zijn: Voorspelbare en prikkelarme schoolomgeving (klas/school/plein/vervoer); Begrip en aandacht voor specifieke eigenheid en problematiek; Eenduidige instructie, feedback en beloning gedragsontwikkeling; Individuele afstemming leerstofaanbod/leerroute; Planmatige en ongedeelde aanpak onderwijs/zorg.

Het onderwijs op OdyZee is vergaand aangepast aan de onderwijsbehoeften van de doelgroep en van individuele leerlingen, zowel op het gebied van het gedrag als van de leerontwikkeling. Belangrijke uitgangspunten van het onderwijs zijn: veiligheid, voorspelbaarheid en eenduidigheid.

Voor de doelgroep is een werkwijze gekozen die gebaseerd is op het sociaal competentiemodel en de gedragstherapeutische aanpak. Omdat de doelgroep bestaat uit leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek (overwegend autisme), is er sprake van een therapeutische onderwijssetting waarin nauw wordt samengewerkt met de ouders van de leerlingen en met organisaties die betrokken zijn bij de behandeling. Er is sprake van doorgaande leerlijnen binnen de school op het gebied van de emotionele ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, het taak-werkgedrag en de leerontwikkeling op basis van een afgesproken aanbod in de vorm van kerndoelen en tussendoelen, methoden, programma's, materialen en hulpmiddelen en evaluatie-instrumenten en –besprekingen (HGW).

Binnen de schoolsituatie wordt door de Commissie voor de Begeleiding voor elke leerling een diagnostische cyclus doorlopen, waarbij op basis van alle beschikbare informatie een integratief beeld wordt beschreven en een ontwikkelingsperspectief wordt geformuleerd. (HGD)

Protectieve factoren spelen hierin een belangrijke rol. Deze informatie wordt in de planmatige aanpak verder uitgewerkt in smart geformuleerde doelen en een op de individuele problematiek afgestemde aanpak. De leraren en de onderwijsassistenten en andere ondersteuners die de planmatige aanpak uitvoeren spelen een doorslaggevende rol in de ontwikkeling van emotioneel welbevinden, sociaal gedrag, taak-werkgedrag en de leerontwikkeling in de klas. Dit vraagt om een professionele houding waarin (na)scholing, zelfreflectie op en communiceren over de eigen attitude en concreet leerkrachtgedrag essentieel is (bv. tijdens intervisie).

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
Leerlingen van 6-13 jaar met internaliserende voornamelijk kind eigen problematiek (angstig, depressief en/of teruggetrokken gedrag), overwegend autisme en een intelligentieniveau dat uiteenloopt van beneden gemiddeld tot hoogbegaafd, die (in ernstige mate) belemmerd worden in de persoonlijkheidsontwikkeling, de ontwikkeling van het gedrag		Voorspelbare en prikkelarme schoolomgeving (klas/school/plein/vervoer) Begrip en aandacht voor specifieke eigenheid en problematiek Eenduidige instructie, feedback en beloning gedragsontwikkeling Individuele afstemming leerstofaanbod/leerroute Planmatige en ongedeelde aanpak onderwijs/zorg Voorspelbaarheid in alles: dagindeling, reacties op	Basisarrangementen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Externe/thuiswonende leerlingen (overwegend autisme)</li> <li>'klinikleerlingen' i.s.m. Emergis/ Amares: het gaat om leerlingen die een psychiatrische behandeling krijgen en vanwege hun opname tijdelijk onderwijs krijgen bij OdyZee.</li> <li>Plusaanbod voor hoogbegaafde leerlingen</li> <li>Extra-arrangement voor IIn waarvoor ontwikkelingsperspectief binnen het 'basisarrangement' van OdyZee kan worden geboden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internaliserende gedragsproblematiek, overwegend autisme i.c.m. leeftijdsadequate en specifieke leerontwikkeling</li> <li>HGD/ HGW</li> <li>OPP voor ieder kind gericht op ontwikkeling gedrag en leren en algemene en specifieke onderwijsbehoeften</li> <li>Leerlijn gedrag, feedbacksysteem, time-out-aanpak</li> <li>Sociaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commissie voor de Begeleiding</li> <li>SoVa-lessen</li> <li>Kleine groepen</li> <li>Afgeschermd werkruimten, studiecabines</li> <li>Lokalen ingericht op basis van behoefte groep/subgroep/ individuele leerlingen</li> <li>Toiletten bij de klas</li> <li>Bij inrichting gebouw rekening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeugdhulpverlening</li> <li>Politie</li> <li>Gedrags-specialist</li> <li>Fysiotherapeut</li> <li>Nauwe samenwerking met Emergis</li> <li>PGB-bureaus: Klaver4, T-Care</li> <li>Juvent</li> <li>BJZ&amp; AMK</li> <li>Amares</li> <li>Leerplicht</li> <li>AB</li> <li>JIPP</li> </ul>

en het onderwijsperspectief.		gedrag e.d.		<p>competentiemodel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gedragstherapeutische aanpak</li> <li>▪ Veilige leeromgeving</li> <li>▪ Tegengaan sociaal onveilig gedrag en actieve, positieve stimulering sociaal gedrag</li> <li>▪ Psycho-educatie, faalangstreductie, weerbaarheidstraining</li> <li>▪ Dyslexie, dyscalculie</li> <li>▪ Scholing medewerkers op aanpak ASS</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commissie voor de Begeleiding</li> <li>▪ Rekenspecialist</li> <li>▪ Dyslexiespecialis</li> <li>▪ Gedragspecialist</li> <li>▪ Orthopedagoog</li> <li>▪ Psycholoog</li> <li>▪ Jeugdarts</li> </ul>	<p>gehouden met prikkelselectie en reductie (visueel en auditief) en flexibel gebruik ruimten mogelijk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Time-out-plekken</li> <li>▪ Schoolplein met aparte speelzones</li> <li>▪ Lesmethodes gekozen op auti vriendelijkheid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bureau Halt</li> <li>▪ Indigo</li> <li>▪ Gemeente</li> <li>▪ Scholen in verschillende SWV</li> </ul>
---------------------------------	--	-------------	--	---	--	---